

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Принято:

с учётом мнения

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:

Ио заведующего МАДОУ «Золотая рыбка»

_____ Н.В. Лаптева

Приказ № 44-А от 30.08.2022 г.

**Программа
дополнительного образования
художественной направленности
«Песочная терапия»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель
Сазонова А.С.
педагог дополнительного образования

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста лет
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация образовательной деятельности
- 2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия»

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 4. Дополнительный
 - 4.1 Мониторинг
 - 4.2. Работа с родителями

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Данная программа направлена:

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Пескотерапия в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению психологического благополучия и здоровья детей.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.

5.Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.

6.Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста 5-7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемый результат освоения Программы

- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;
- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание предусматривает обучение детей: 5-7 лет. Занятия проходят в соответствии с тематическим планом, с применением методов и форм занятий, соответствующих психофизиологическим и возрастным особенностям детей.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

Занятия в рамках кружка не всегда предполагают конкретной структуры, т.к. строятся на импровизации, эмоциональном состоянии и фантазии детей.

Формы подведения итогов: Содержание программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрасту, и основано на развитии ведущего психического процесса.

Срок реализации программы: октябрь – май

Количество занятий – 76 (2 раза в неделю, 8 занятий в месяц)

Форма работы – групповая (10 детей)

Продолжительность занятий - 25- 30 мин.

Возрастная группа	Возраст	Длительность занятия	Количество учебных занятий			
			в неделю	в месяц	в год	В год ч.
Старшая группа	5 – 6 лет	25 мин.	2	8	76	31ч.40 м
Подготовительная группа	6 – 7 лет	30 мин.	2	8	76	38ч

Подбор детей осуществляется по результатам диагностики эмоциональной сферы, по запросу воспитателей и родителей. Предпочтение отдаётся детям, нуждающимся в социальной адаптации, снятию тревожности, агрессивности, заниженной самооценки и развития сенсомоторных навыков.

Методы и приёмы:

- беседы;
- практические методы (показ);
- игровые;
- наглядный.

Противопоказания к работе песком:

- СДВГ
- Эпилепсия
- Невроз навязчивых состояний.
- Аллергия на пыль и мелкие частицы.
- Легочные заболевания.
- Кожные заболевания и порезы на руках.

Занятия не проводятся в случае объявления в группе карантина.

Дезинфекция песка: обработка бактерицидным облучателем 2 раза в неделю в течение 45-60 минут.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница размер - 100x75x20.
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.
5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

2.2. Перспективное тематическое планирование занятий платной образовательной услуги «Песочная терапия»

Месяц	Дни недели	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Октябрь	Среда Пятница	«Здравствуй, песок!»	1. Знакомство детей с правилами поведения в песочнице. 2. Развивать сплоченность детей. 3. Знакомство детей с песком, его	1. «Правила Песочной страны» 2. Приветствие «Ладошки» 3. Упражнение «Здравствуй,	2

			свойствами. 4. Развивать навыки общения детей.	песок» 4. Игра «Интервью»	
	Среда Пятница	«Песочные узоры»	1.Развивать доброжелательность детей. 2.Учить детей управлять вдохом и выдохом. 3.Развитие мелкой моторики. 4.Учить детей снимать напряженность.	1.Приветствие «Чуткие руки» 2. Упражнение «Песочный ветер» 3. «Песочные узоры» 4.Игра «Шалтай-Болтай»	2
	Среда Пятница	«Песочный дождь»	1.Учить детей говорить приятное друг другу 2. Регуляция мышечного напряжения, расслабления 3.Учить детей снимать внутреннее напряжение	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение «Песочный дождь» 3.Игра «Сказка Репка»	2
	Среда Пятница	«Необыкновенные следы»	1. Учат детей устанавливать тактильный контакт. 2. Развитие тактильной чувствительности, воображения 3. Учить создавать позитивное настроение детей.	1. Приветствие: «Радуга» 2. Упражнение «Необыкновенные следы» 3.Игра «Настроение»	2
Ноябрь	Среда Пятница	«Мое настроение»	1.Сплочение коллектива. 2.Отслеживание своего эмоционального состояния, настроения. 3.Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о настроении 3. «Тренируем эмоции» 4. Этюд «Солнечный зайчик» 5.Упражнение	2

			4. Снижение психоэмоционального напряжения. 5. Знакомство со способами рассыпания песка, снятие психофизического напряжения.	«Песочный дождик» 6. Упражнение «Назови и запомни» 7. Упражнение «Нарисуй улыбку»	
	Среда Пятница	«Про трусишку»	1. Сплочение коллектива. 2. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 3. Обучение детей оставлять на песке отпечатки кулачка, детей оставлять на песке отпечатки кулачка, тыльной стороны кулачка.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Зайка-трусишка» (О. Хухлаевой) 3. Упражнение-обсуждение «Почему грустил Трусишка?» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Необыкновенные следы»	2
	Среда Пятница	«Как помочь трусишке»	1. Сплочение коллектива. 2. Выявление реальных страхов детей. 3. Развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия. 4. Помощь детям в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. 5. Развитие воображения. преодоление негативных переживаний и снятие страхов.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Расскажи свои страхи» 3. Упражнение «Неопределенные фигуры» 4. Сказка «Саша и Дед Мороз», стр. 98 5. Упражнение «Песочные прятки» (дорисовывание отпечатков до какого-либо образа)	2

	Среда Пятница	«Не страшно, а смешно»	1.Сплочение коллектива. 2.Выявление реальных страхов детей, развитие выявления реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия. 3.Ауторелаксация, развитие умения двигаться в такт релаксация, развитие умения двигаться в такт музыкальным фрагментам разных темпов. 4.Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности.	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Упражнение «Расскажи свои страхи» 3.Сказка «Ночные кошмары», стр. 102 4.Игра «Тень» 5.Игра «Песочные прятки» (рисование ладошкой).	2
Декабрь	Среда Пятница	«Хочу быть смелым»	1.Сплочение коллектива. 2.Распознавание эмоционального состояния. 3.Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе. 4.Формирование адекватной самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	1.Игра «Давайте поздороваемся» 2.Упражнение «Игра с мешочком» 3.Сказка «Хочу быть смелым», стр. 101 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5.Упражнение «В сказочном лесу». (рисование пальцами обеих рук одновременно)	2

	Среда Пятница	«Связующая нить»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. 3. Формирование чувства близости с другими людьми. 4. Снятие эмоционального напряжения у детей. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Упражнение «Прикосновение» 3. Сказка «Мой друг» 4. Этюд «Морщинки» 5. Упражнение «В гости друг к другу» (рисование домика, избушки из прямых линий двумя, тремя домика, избушки из прямых линий двумя, тремя пальцами).	2
	Среда Пятница	«Прятки»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга. 3. Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Игра «Угадай, кого не стало» 3. Сказка «Дружба камина и печки», стр 154 4. Игра «Узнай по голосу» 5. Игра «Песочные прятки» (рисование ладошкой).	2
	Среда Пятница	«Рисуем радость»	1. Сплочение коллектива. 2. Помощь в преодолении негативных переживаний. 3. Снижение эмоционального	1. Игра «Рукопожатие» 2. Беседа о радости 3. Сказка «Жила – была радость», стр. 9 4. Игра	2

			напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов. лодочки и т. д. 4. Развитие мелкой моторики.	«Настроение и походка» 5. «Рисуем радость»	
Январь	Среда Пятница	«Мирись, мирись...»	1.Сплочение детского коллектива. 2.Настрой на доброжелательные отношения. 3.Нравственное воспитание; работа над выразительностью движений. 4.Снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально выразительных движений. 5.Развитие мелкой моторики.	1.«Здороваемся разными частями тела» 2. «Мирная считалка» 3. Этюд «Поссорились и помирились» 4. Этюд «Солнце в ладошке» 5.Упражнение «Настроение на ладошке»	2
	Среда Пятница	«Мы все разные»	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Повышение самооценки у детей. 3.Снятие психомышечной нагрузки. 4.Достижение взаимопонимания и сплоченности. 5.Формирование умения передавать положительное эмоциональное состояние.	1. Игра «Комплимент» 2. Упражнение «Я умею» 3. Сказка «Нежный лучик», стр.29 4. Игра «Возьми и передай» 5. Упражнение «Клубочек дружбы» (рисование широких линий большим пальцем, тонких -мизинцем)	2

	Среда Пятница	«Зимняя прогулка»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 3. Снижение мышечного напряжения. 4. Развитие произвольности поведения. 5. Развитие мелкой моторики.	1. «Здороваемся разными частями тела» 2. Игра «Волшебные рукавицы» 3. Игра «Снежки» 4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 5. Упражнение «Снежинки» (рисование зимних узоров пальчиками)	2
	Среда Пятница	«Киска»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Развитие произвольности. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Разыгрывание сценки «Котят» (С.Маршак). 3. Задание «Найди двух одинаковых котят» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Киска потерялась»: рисуем контур головы киски двумя указательными пальцами головы киски двумя указательными пальцами одновременно.	2
Февраль	Среда Пятница	«У Мишутки в	1. Сплочение коллектива,	1. Этюд «Здравствуй»	

	а	гостях»	настрой на деятельность. 2. Развитие произвольности поведения. 3. Снижение психоэмоционального напряжения. 4. Развитие мелкой моторики.	2. Упражнение «Изобрази животное» 3. Этюд «Воздушный шарик» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «У Мишутки в гостях» (рисование крупных геометрических форм пальчиками; использование массажного мячика).	2
	Среда Пятница	«Мостик дружбы»	1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Сплочение детского коллектива. 3. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям; развитие любознательности. 4. Формирование адекватной самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Разыщи радость» 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. «Путешествие дружбы» (рисование линий двумя руками одновременно)	2
	Среда Пятница	«Прогулка»	1. Сплочение коллектива, настрой на деятельность.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Упражнение «На лесной	2

			2.Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов. 3.Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. 4.Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	тропинке» 3. Игра «Тень» 4. Игра «Эхо» 5.Этюд «Эстафета дружбы» Рисование линий (волны, тропинки, дорожки, лучи солнца и т. д.).	
	Среда Пятница	«Мирись, мирись...»	1.Сплочение детского коллектива. 2.Настрой на доброжелательные отношения. 3.Нравственное воспитание; работа над выразительностью движений. 4.Снятие эмоционального напряжения, развитие правильного понимания детьми эмоционально выразительных движений. 5.Развитие мелкой моторики.	1.«Здороваемся разными частями тела» 2. «Мирная считалка» 3. Этюд «Поссорились и помирились» 4. Этюд «Солнце в ладошке» 5.Упражнение «Настроение на ладошке»	2
Март	Среда Пятница	«Ладочки»	1.Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта.	1. Игра «Воображаемый мяч» 2.Игра «Передай по кругу» 3.Дыхательное упражнение «Ныряльщики за жемчугом» 4. Игра «Передай	2

			2.Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3.Ауторелаксация. 4.Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6.Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).	
	Среда Пятница	«По волнам»	1.Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2.Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3.Ауторелаксация. 4.Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Воображаемый мяч» 2.Игра «Передай по кругу» 3.Дыхательное упражнение «Нырять за жемчугом» 4. Игра «Передай улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6.Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).	2
	Среда Пятница	«Вообразиля»	1.Развитие коммуникативных навыков,	1.Игра «Воображаемый мяч»	2

			взаимодействия в парах, преодоление боязни, тактильного контакта. 2.Снижение психоэмоционального напряжения. 3.Развитие произвольности поведения. 4.Повышение самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	2. Игра «Нырять за жемчужинами» 3. Игра малой подвижности «Водяной» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Волшебная страна — подводное царство» (рисование пальцами с использованием камешков, ракушек и т. п.).	
	Среда Пятница	«Дружба»	1.Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2.Развитие коммуникативных навыков. 3.Снижение психоэмоционального напряжения. 4.Повышение самооценки. 5.Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Воображаемый мяч» 2. Игра «Найди друга» 3. Этюд «Цветок» 4. Этюд «Ручеек улыбок» 5.Упражнение «Цветок распустился» (Рисование цветов разной формы, высыпание песка из кулачка на высоте с допрессовыванием элементов, рисование пальчиками)	2
Апрель	Среда Пятница	«Чудеса на песке»	1.Настрой на деятельность. 2.Снижение мышечного напряжения. 4.Повышение	1. Игра «Весенняя капель» 2. «Игра с песком» 3. Пальчиковая	2

			самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	гимнастика «Весна». 4. Упражнение «Кулачок» 5. Этюд «Ручеек улыбок» 6. Упражнение «Чудеса на песке» (рисование ребром ладони).	
	Среда Пятница	«Сказочный город»	1. Настрой на деятельность. 2. Развитие воображения, произвольности поведения. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Развитие внимания и воображения.	1. Игра «Весенняя капель» 2. Игра «Сказочный башмачок» 3. Игра «Волшебные слова» 4. Игра «Сказочная фигура» 5. Этюд «Солнечные лучики» 6. Упражнение «Сказочный город».	2
	Среда Пятница	«Сочиняем сказку»	1. Настрой на деятельность. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие воображения, произвольности поведения. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Весенняя капель» 2. Игра «Волшебные слова» 3. Игра «Сочиняем» сказку 4. Упражнение «Сказка на песке» (сюжетное рисование с использованием кубиков и др.	2

				материалов).	
	Среда Пятница	«Я расту»	1. Настрой на деятельность. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 4. Сплочение детского коллектива. 5. Развитие мелкой моторики	1. Игра «Весенняя капель» 2. Упражнение «Психологические загадки» 3. Игра «Передай по кругу» 4. Игра «Дотронься до...» 5. Этюд «Солнечные лучики» 6. Упражнение «Чудеса на песке» (сюжетное рисование по замыслу)	2
Май	Среда Пятница	«Киска»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Снижение мышечного напряжения. 3. Развитие произвольности. 4. Развитие мелкой моторики.	1. Игра «Комплимент» 2. Разыгрывание сценки «Котят» (С.Маршак). 3. Задание «Найди двух одинаковых котят» 4. Этюд «Эстафета дружбы» 5. Упражнение «Киска потерялась»: рисуем контур головы киски двумя указательными пальцами головы киски двумя указательными пальцами одновременно.	2

	Среда Пятница	«У Мишутки в гостях»	1.Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2.Развитие произвольности поведения. 3.Снижение психоэмоционального напряжения. 4.Развитие мелкой моторики.	1.Этюд «Здравствуй» 2.Упражнение «Изобрази животное» 3.Этюд «Воздушный шарик» 4.Этюд «Эстафета дружбы» 5.Упражнение «У Мишутки в гостях» (рисование крупных геометрических форм пальчиками; использование массажного мячика).	2
	Среда Пятница	«Мостик дружбы»	1.Сплочение коллектива, настрой на деятельность. 2. Сплочение детского коллектива. 3.Формирование оптимального эмоционального тона, открытости внешним впечатлениям; развитие любознательности. 4.Формирование адекватной самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	1. Этюд «Здравствуй» 2. Игра «Паровозик с именем» 3.Игра «Разыщи радость» 4. Подвижная игра «Если нравится тебе» 5.Этюд «Эстафета дружбы» 6.«Путешествие дружбы» (рисование линий двумя руками одновременно)	2
	Среда Пятница	«Ладони»	1.Развитие коммуникативных	1. Игра «Воображаемый	

	а		навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни взаимодействия в парах, тактильного контакта. 2. Достижение взаимопонимания, сплоченности детского коллектива. 3. Ауторелаксация. 4. Повышение самооценки. 5. Развитие мелкой моторики.	мяч» 2. Игра «Передай по кругу» 3. Дыхательное упражнение «Нырляшки за жемчугом» 4. Игра «Передай улыбку» 5. Этюд «Эстафета дружбы» 6. Упражнение «По волнам, по волнам...» (рисование лодочки или кораблика пальчиком или с использованием дополнительных материалов карточек).	2
Итого					64

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Интерактивная песочница размер- 100х75х20
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивный стол»
- Программное обеспечение для интерактивного комплекса «Интерактивная песочница
- Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста «Играй и развивайся»
- Технические устройства (ноутбук).

Условия реализации Программы: Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Ящик для песка (интерактивная песочница, размер в сантиметрах: 100х75х20. Считается, что такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия.
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
 - Лопатки
 - Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
 - Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
 - Камешки

- Бусинки
- Пугови
- Кисточки
- Набор мелкой посуды
- Палочки
- Веточки
- Набор Дары «Фребеля»

4. Музыкальные произведения.

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическое пособие. Интерактивный развивающий комплекс для детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие. Интерактивная песочница.

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
9. Песочная терапия на сайте [ndou195.ru>index.php...](http://ndou195.ru/index.php...)
10. Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru

4. Дополнительный

4.1 Мониторинг (по запросу родителей)

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование. Так как программа направлена на снижение у дошкольников таких проявлений, как повышенная тревожность, агрессивность, гиперактивность, были подобраны соответствующие диагностические методики (Приложение):

Тест «Страхи в домиках» (А.И.Захаров и М.А.Панфилова);

Тест «Кактус» (М.А. Панфиловой);

Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур);

Тест «Тревожности» (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.

Мониторинг проводится в два этапа – начало и конец учебного года.

4.2. Работа с родителями

- Анкетирование родителей «кружок «Песочная терапия»
- Индивидуальные беседы с родителями «Эмоциональная сфера дошкольника»
- Консультация для родителей «Волшебная сила песка»